

Aprobat C.P. 26.09.2025
Validat C.A. 29.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
Liceul Teoretic „Anastase Bașotă” Pomârla, Botoșani
2021-2026



Anastase Bașotă

Director,



Nr. 2284/ 29.09.2025



Samson Samson Botnărescu

Director Adjunct ,

*„Fericit este copilul care găsește în fiecare etapă a drumului, pe educatorul capabil să insuflă treptat forța și elanul necesare împlinirii destinului său de om”
de Maurice Debesse*

INTRODUCERE

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Anastasia Bașotă” au stat legile care guvernează domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școlii.

Proiectul instituțional de dezvoltare al Liceului Teoretic „Anastasia Bașotă” din Pomîrla reprezintă un ansamblu de obiective, politici și programe de acțiune concepute și implementate pentru a îndeplini corespunzător misiunea și scopurile declarate ale instituției în perioada 2020–2026. Formularea Proiectului de dezvoltare instituțională a luat în considerare o serie de factori esențiali de care depind rezultatele finale ale demersului strategic propus:

1. Oportunitățile și contrângerile manifestate de mediul extern instituției.
2. Forțele și slăbiciunile liceului.
3. Valorile personale ce caracterizează principalii responsabili implicați în elaborarea și implementarea strategiei.
4. Așteptările elevilor, și absolvenților cu privire la activitățile instituției și rezultatele sale.

I. CADRUL STRATEGIC NAȚIONAL PENTRU DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA REPERE COMUNE:

- Asigurarea de șanse egale de acces și îmbunătățirea participării școlare;
- Asigurarea calității educației și în educație la toate nivelurile de învățământ;
- Promovarea unui curriculum/a unor programe de studii și a unor sisteme de evaluare/examinare care să permită dobândirea de competențerelevante pe piața muncii;
- Îmbunătățirea sistemului de formare inițială și continuă a resurselor umane;
- Finanțarea corespunzătoare a sistemului, și modernizarea infrastructurii (inclusiv echipamente și laboratoare);
- Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de învățare – predare – evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.);
- Încurajarea mobilității educaționale și a cooperărilor europene.

PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANII ȘCOLARI 2021-2026, CUPRINSE ÎN ADRESA MEC NR. 34270/07.09.2020

1. Crearea unui mediu educativ și sanitar sigur.
2. Consolidarea achizițiilor anului școlar 2021-2026, luând în considerare ghidurile metodologice pe discipline;
3. Schimbarea profilului real, specializarea **Științe ale naturii** cu profilul umanist, **specializarea Științe sociale**
4. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial – clasa a VIII-a și învățământul liceal;
 5. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional;
6. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul Telescoala;

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 53/2003 privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar nr. 1104/09.07.2025;
- OME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- OMEC nr. 5197/2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat în anul școlar 2025-2026;
- OMEC nr. 5198/2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025;
- OMEC nr. 3463/3025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- OMECTS nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin OMECS nr. 3400/2015;
- OMEC nr. 6106/2020 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare, modificat și completat prin OME nr. 4136/2022 pentru modificarea Anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Instrucțiunea MEC nr. 8/01.09.2025 privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic, în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal;
- OMEC nr. 6423/2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar;
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de

învățământ preuniversitar;

- OMEC nr. 5731/2025 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026;
- OMEC nr. 6059/2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2026;
- OME nr. 6058/2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025-2026;
- OMEC nr. 6.060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;
- OME nr. 6466/2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- OME nr. 6056/2025 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2025-2026;
- HG nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- OME nr. 6235/2023 privind aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- OME nr. 3945/2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- OME nr. 6479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”;
- OME nr. 4448/2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului „Săptămâna verde”, pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu;
- OME nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 3238/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ);
- OMECTS nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- HG nr. 810/2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi;
- OME nr. 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- OME nr. 6224/2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare;
- OME nr. 5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OME nr. 5428/2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;

- OME nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național „Masă sănătoasă”;
- OME nr. 4597/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 703/2025 pentru aprobarea Normelor metodologice privind degrevarea parțială de normă didactică de predare și stabilirea obligației de predare a personalului didactic de predare care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control în învățământul preuniversitar de stat în anul școlar 2025-2026;
- Procedura-cadru a MEC nr. 30655/ DGMCDRSIP/03.09.2025 privind stabilirea activităților desfășurate în anul școlar 2025-2026 în cadrul obligației de predare de către personalul didactic de predare numit în funcții de conducere, îndrumare și control în învățământul preuniversitar de stat;
- OMEC nr. 6394/2025 pentru aprobarea Normelor metodologice privind salarizarea prin plată cu ora a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control, precum și a cadrelor didactice metodiste din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile de educație extrașcolară;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;

II. SCURT ISTORIC

Pomârla, comună cu vreo 3000 de suflete, răspândită pe dealuri și râpi, la vreo 14 km de Dorohoi, sub poala bătrânului și vestitului codru al Herței, lângă jghebul de apă a Jijiei, are o istorie a ei, un loc a ei.

Pomîrla a avut un om. Acest om s-a numit Anastasie Bașotă. Om prețuit al timpului său, a epocii sale, bucurându-se de alese ranguri, fost hatman, a îndeplinit funcția de ministru al Departamentului Lucrărilor Publice în vremea domniei lui Grigore Ghica, cavaler, diplomat a lui Alexandru Ioan Cuza, ministru al domnitorului pe lângă Înalta Poartă și, mai presus de toate, ostenitor pentru vatra sa, pentru această Pomîrlă în care a vrut să aprindă și să înveșnicească niște lumini. Hatmanul A. Bașotă a înființat aici, la Pomîrla, în iunie 1838, cea dintâi școală cu internat pentru copiii țăranilor, cea mai veche, spun documentele, clădire de zid cu meșteșug întocmită, în picioare și azi, restaurată prin munca și dragostea sătenilor, adăpostind azi în sălile ei biblioteca satului cu cca. 11. 000 volume.

Dar Anastasie Bașotă, om luminat și cult, nu se oprește la această școală sătească, ci, știind că *„prin cultură și învățătură omul poate deveni util societății, pentru că numai prin lumină poate osebi căile rătăcite de acelea care conduc la adevărata conștiință a binelui și-al răului, regulez că din cealaltă avere a mea să se înființeze pe moșia mea Pomîrla, un institut academic cu titlul <Institutul Anastasie Bașotă>, compus din toate clasele trebuitoare, pentru ca un elev când va isprăvi studiile la acest institut, să fie primit în orice universitate europeană pentru învățătura vreunei științe. În acest institut se vor admite fiii fără de mijloace pe moșia mea Pomîrla, Lișna și Cucorăni, cum și copiii Orfelinatlui Gregorian din Iași, la a cărui forme am contribuit și eu. Acest institut academic va fi format și regulat după modelul celor din Paris, în conformitate cu legile țării noastre, pentru care se vor aduce profesori francezi, din cei mai cu conștiință și moralitate spre a se pune o bază solidă acestei*

instituțiuni. Întreținerea copiilor din institut va fi întotdeauna potrivită cu deprinderile lor naționale, fără lux și cheltuială, după cum au fost crescuți și la părinții lor”.

Liceul, amenajat în curțile Bașoteștilor din Pomârla, se deschide la 18 februarie 1879, sub directoratul lui Samson Bodnărescu, cu profesori iluștri din țară și din străinătate (Dimitrie Pompei, Iorgu Iordan, Ion Bogdan, cum și dascăli din Franța și Germania, precum Fleury, Sachetty, Hatrat, Schelling, Fleischer etc., cărturari de mare ținută, a căror erudiție a străbătut prin veac) care cu plăcere vin să învețe pe copiii de clăcași. După 1917 se remarcă profesorii: Vasile Tănase, Gheorghiade, arhiereu Cozma Petrovici, preot Constantin Răileanu, Dimitrie Gafițeanu, Constantin Pușcașu, C. Mihalache, Ion Luca etc. Numai așa se explică cum din acest liceu sătesc au ieșit oameni cu un rost în cultura și știința românească.

Dintre elevii acestui liceu, cei mai mulți se arată deschiși la minte, știu să se mobilizeze cu idei și cu „științi” înalte, trăiesc febra visurilor spre universitățile Europei, muncesc și învață pe rupe. Unii ajung, într-adevăr, la universități, alții, nu. Dar se dovedește că acești copii de țărani, scoși din vetrele lor sărace, ofereau un capitol de surprize care, fructificat, uimea, descoperind însușiri de o rară forță. *„La bacalaureatul care se dădea la Iași pentru întreaga Moldovă, absolvenții liceului se bucurau de o superioritate recunoscută”*

Precizăm că, la acest liceu, pe lângă cursurile teoretice, se făceau și lucrări practice în ateliere: legătorie de cărți, tâmplărie, lucrări în livadă și grădină etc. Liceul avea și o frumoasă fanfară. În afară de exercițiile fizice de tot felul, elevii făceau instrucție militară apreciată de specialiști, iar la paradă ieșeau cei dintâi. Cu elevii liceului se organizau excursii pentru cunoașterea pământului românesc și peste tot prezentau frumoase serbări școlare cu piese de teatru, cu lecturi morale, povestiri libere de folclor legate de limba, portul și obiceiurile poporului.

În Pomârla, timp de vreo trei decenii a trudit și-a ostenit fragilul poet al „Junimii”, doctor al Universității din Giessen, Samson Bodnărescu, prietenul lui Mihai Eminescu.

Prin 1884, spune cronica locului, după George Călinescu, a poposit și Mihai Eminescu, întors din Italia, într-o plăcută vacanță petrecută sub tei și castani, pe malul Ezerului, din mijlocul satului, vegheat cu grijă de atentul Samson Bodnărescu.

În 1883, la începutul lunii mai, Samson Bodnărescu, cu ajutorul elevilor, a scos un castan din livada școlii, replantându-l în fața camerei unde de obicei era găzduit Eminescu. Acest castan se vede și acum iar pe peretele camerei locuite cândva de poet era scris: „Aici a locuit, în 1884, când venea la Pomârla, Luceafărul poeziei românești, Mihai Eminescu, prieten al scriitorului Samson Bodnărescu, directorul liceului Anastasie Bașotă”. După tradiția locului și după afirmația unor critici, Eminescu ar fi scris aici, pe malul Ezerului, poezia „Lacul”, într-o peregrinare anterioară celei din 1883-1884.

În timp cât a fost director la Pomârla, Samson Bodnărescu era vizitat din când în când și de Ion Slavici, Iacob Negruzzi, Enescu – copilul, însoțit de tatăl său, prof. Ion Găvănescu, Ion Simionescu, N. Iorga, Veronica Micle, prietenă cu Eugenia Frangolea – soția lui Samson Bodnărescu și alții.

Samson Bodnărescu și-a închinat tot restul vieții conducerii acestui locaș de cultură, având drept făclie testamentul fondatorului: *„cu brațe viguroase, a pus mâna pe plugul culturii și a tras brazde drepte și adânci în țelina ce i se încredințase și a recoltat succese, belșug, merite și nemurire”* afirmă câțiva din elevii săi. Aici și-a desăvârșit și opera literară. Este înmormântat lângă zidul bisericii din Pomârla.

Cu timpul, liceul a cunoscut o dezvoltare importantă și un frumos renume, dând culturii românești numeroși oameni de seamă: Dimitrie Călugăreanu, membru al Academiei Române, prof. universitar la Cluj, Gh. N. Udrinschi, fondatorul școlii naționale de chirurgie veterinară, Vasile Bogrea, mare filolog, așezat de N. Iorga printre străluciții învățați ai acestei țări, poetul Ion Păun-Pincio, dr. Alexandru Ciucă și Mihai Ciucă, academicieni, valorosul tenor al Operei Române – Emil Marinescu, general Ion Popescu, comandant de corp de armată, luptător la Mărășești și profesorii: D. Gafițeanu, C. Pușcașu, Aristide Hazgan, I. Luca, Emil Luca, Mihai Șchiopu, Ilie Bursuc, C. Mihalache, Gh. Agavriloaie etc..

Dar începând cu reforma învățământului din 1948, liceul a cunoscut momente de necazuri și tristețe. Liceul din Pomîrla se transformă în școală medie agricolă până în 1955. Între anii 1955-1966 funcționează în acest local o școală profesională agricolă, centru școlar și școală agricolă de maiștri, iar între anii 1966-1998 funcționează o casă de copii școlari cu clasele I-VIII. Acești elevi învață carte și, în același timp, cresc, se formează învățând ce este munca și prețul ei. Din 1998 și până în prezent funcționează ca liceu teoretic.

I.1 Diagnoza mediului extern (analiza PEST) ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

A.Factori politici

S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante-preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

B. Factori economici

➤ Bugetarea precară a procesului didactic la nivel de minister impune reconsiderarea misiunii Liceului prin adoptarea unui comportament antreprenorial materializat prin lărgirea sferei de activități prestate în folosul comunității și a mediului economic. Este recunoscut faptul că majoritatea liceelor de succes s-au remarcat prin disponibilitatea manifestată la nivel de schimbare: misiune, organizare, colaborare, comunicare, curriculum, metodică, cultură organizațională;

➤ Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), fonduri europene pentru reabilitarea liceului;

➤ Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

➤ Orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

➤ Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

C. Factori sociali

- Procesul de globalizare se manifestă în multiple forme influențând puternic dezvoltarea pe viitor a instituțiilor de învățământ.
- Este suficient să se menționeze faptul că absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe.
- Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat:
 - educație la standarde calitative impuse;
 - ofertă educațională adaptată nevoilor comunității locale și societății ;
 - proces didactic în limbi de circulație internațională.
 - Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

D.Factori tehnologici

- Inovarea rapidă în știință și tehnologie în special în tehnologia informațiilor și a comunicării impun permanenta adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice, astfel încât instituția dacă nu este ea însăși generatoare de nou trebuie să fie într-o stare de aliniere continuă la noutățile științifice din orice domeniu.
- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul(internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei ;

E.Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

I.2 Diagnoza mediului intern (analiza SWOT)

În anul 1998 prin Ordinul de Ministru 3665/5.05.1998 liceul s-a reînființat. Astfel, testamentul lui Bașotă își găsește menirea – fiii țăranilor pot să-și continue studiile și, alături de ei, copii din centrul de plasament. Ei, copiii orfani de la centrul de plasament, vin parcă să-i împlinească dorința testamentară a lui Bașotă de a se lumina la acest liceu .

Începutul a fost timid, cu șovăieli, cu poticneli. Nu ne mândrim cu rezultatele elevilor noștri, dar, astăzi elevii nostri sunt la licee de prestigiu ori studenți la diferite facultăți din țară. .

Dăruirea profesorilor alături de conducerea liceului va face ca prestigiul liceului să reînvie, prin schimbarea profilului umanist ,specializarea științe sociale ,astfel încât să fim demni de înaintașii noștri.

Viitorul nu se construiește nici cu lamentații, nici cu târguieli, nici cu pesimism. Numai înțelegând trecutul putem extrage din el esențele virtualităților viitorului. Numai căutând îți poți găsi împlinirea și, după ce-ai găsit-o, trebuie să o cultivi foarte bine, să-i înțelegi bucuriile și tristețile, să-i fii sprijin de nădejde pentru ca bogățiile ei să devină propria ta avuție.

II. ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
• Atragerea elevilor care la examenul de Evaluare Națională au obținut note mari atât din oraș cat și zonele limitrofe, fapt subliniat de creșterea constantă a mediilor de admitere; • Oferta educațională a fost diversificată, orele de Currículum la Decizia Școlii (CDS) fiind adaptate profilului și specializării, asigurând o dezvoltare armonioasă a personalității elevilor; • Orele de CDS au răspuns cerințelor și preocupărilor elevilor și beneficiarilor indirecti; • Numărul mare de profesori cu gradul didactic I/masterat/cursuripostuniversitare/doctori; • Existenta unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile si instituțiile locale si cu agenții economici. • Reabilitarea totală a clădirii liceului si dotarea infrastructurii cu cele mai moderne echipamente existente in Uniunea Europeană, pentru creșterea calității actului educațional .	• Creșterea numărului de absențe la elevi datorită faptului că o parte a acestora nu sunt din localitate; • Numărul redus de proiecte europene pe care școala le derulează. • La nivel de personal didactic se constată încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul activităților adiacente procesului didactic. • Liceul Teoretic « Anastasie Bașotă » se confruntă cu o acută lipsă de spațiu (internat pentru elevii de liceu din afara localității, etc.). • Unii elevi ai Liceul Teoretic « Anastasie Bașotă » sunt demotivați, cauzele acestei stări pot fi intuite dar sunt insuficient investigate; fenomenul va trebui analizat și monitorizat corespunzător. • Sistemele de evaluare a cunoștințelor elevilor se mențin în majoritatea cazurilor într-o formă clasică bazată pe acumulări cantitative. • Sistem economic cu influențe negative asupra cadrelor didactice, părinți și elevi. • Migrarea elevilor spre alte scoli dupa clasa a VIII-a, întrucât rezultatele la bacalaureat sunt foarte slabe, la disciplina matematică. • Oferta educațională a unor instituții de învățământ asemănătoare din județ se identifică cu oferta Liceul Teoretic « Anastasie Bașotă » iar dezvoltările strategice viitoare trebuie să includă în calcule acest lucru ,schimbarea profilului real, în profil umanist. • Metodele didactice s-au diversificat și există tendința ca alături de o pregătire profesională cognitivă să fie promovate și metodele formative care să integreze mai rapid absolventul în activitățile productive.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Continuarea parcursului educațional al elevilor din ciclul gimnazial din cadrul instituției noastre; • Atragerea elevilor din zonele limitrofe pentru continuarea studiilor liceale către instituția noastră datorită imaginii pozitive a colegiului; • Posibilitatea publicării de articole cu ISSN în revista on-line a liceului; • Existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în bazamaterială; • Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente; • Imaginea favorabilă a unității de învățământ în comunitatea locală; • Schimbarea profilului real „Științele naturii” în profil umanist „Științe sociale”	• scăderea populației școlare din zonă în următorii ani; • concurența cu instituțiile de profil, în special la nivelul gimnazial; • schimbările dese de politică educațională; • numărul din ce în ce mai mare de părinți care lucrează în străinătate; • sistem economic cu influențe negative asupra cadrelor didactice, părinți și elevi. • Oferta educațională a unor instituții de învățământ asemănătoare din județ se identifică cu oferta Liceul Teoretic « Anastasie Bașotă » iar dezvoltările strategice viitoare trebuie să includă în calcule acest lucru. • Metodele didactice s-au diversificat și există tendința ca alături de o pregătire profesională cognitivă să fie promovate și metodele formative care să integreze mai rapid absolventul în activitățile productive. Ignorarea metodelor moderne de învățământ pot induce la consecințe negative în îndeplinirea corectă a misiunii liceului.

ANALIZA STĂRII ACTUALE A LICEULUI „Anastasie Bașotă” Pomârla

Planul strategic al Liceului „Anastasie Bașotă” trebuie fundamentat printr-o evaluare obiectivă a stării actuale în care să se identifice, detașat și obiectiv, competențele și capacitățile organizației, cunoștințele și acțiunile care susțin existența liceului dar și aspectele nefavorabile, punctele slabe, neîmplinirile, slăbiciunile care, împiedică schimbarea și dezvoltarea instituțională.

Mediul intern (puncte tari, puncte slabe) În urma analizei SWOT observăm următoarele situații:

- ☞ **Elevii buni la învățatură părăsesc liceul în căutarea concurenței la liceele din Dorohoi preponderent la profilul științe sociale.**
- ☞ **Ne dorim ca prin înființarea unei noi specializări, prin schimbarea pe viitor a specializării, Științele naturii „în „Științe sociale „să punem bazele unei noi organizări a liceului care să răspundă opțiunilor absolvenților de gimnaziu.**
- ☞ **Ne dorim totodată ca prin înființarea noului profil să devenim o atracție pentru absolvenții de gimnaziu din comunele învecinate mai ales că putem oferi transport gratuit elevilor cu situații financiară precară știut fiind faptul că rata abandonului școlar pe ruta profesională este de peste 9% în marea majoritate din cauze materiale.**
- ☞ **Dorim totodată continuarea testamentului mentorului spiritual al liceului, Anastasie Bașota, care dorea ca fii săraci ai țăranilor de pe moșiile lui: Lisna, Cristinești, Pomârla, Popeni să beneficieze de un învățământ de calitate și gratuit.**

III. VIZIUNEA SI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT „ȘCOALA, O ȘANSA PENTRU FIECARE COPIL”

„...prin cultură și învățătură omul poate deveni util societății, pentru ca numai prin lumină poate osebi căile rătăcite de acelea care conduc la adevărata conștiință a binelui și-al răului, regulez că din cealaltă avere a mea să se înființeze pe moșia mea Pomîrla, un institut academic cu titlul „Institutul Anastasie Bașotă”, compus din toate clasele trebuitoare, pentru ca un elev când va isprăvi studiile la acest institut, să fie primit în orice universitate europeană pentru învățătura vreunei științe. În acest institut se vor admite fiii fără de mijloace pe moșia mea Pomîrla, Lișna și Cucorăni, cum și copiii „orfelinatului gregorian” din Iași, la a cărui forme am contribuit și eu. Acest institut academic va fi format și regulat după modelul celor din Paris, în conformitate cu legile țării noastre, pentru care se vor aduce profesori francezi, din cei mai cu conștiință și moralitate spre a se pune o bază solidă acestei instituțiuni. Întreținerea copiilor din institut va fi întotdeauna potrivită cu deprinderile lor naționale, fără lux și cheltuială, după cum au fost crescuți și la părinții lor...”

(Anastasie Bașotă – „Testament)

Existența Liceului Teoretic „Anastasie Bașotă” este legată așadar de existența și bunăvoința filantropului și vizionarului Anastasie Bașotă care, credea încă de pe atunci că școala este o șansă pentru fiecare copil pentru a reuși în viață.

Liceul Teoretic “Anastasie Bașotă” din Pomârla își definește misiunea prin:

- Formarea de absolvenți cu studii liceale pentru admitere în învățământul superior și capabili de activități social-economice și culturale;
- Promovarea unei oferte educaționale în sistemul de formare continuă pentru resursele umane regionale .
- Dezvoltarea la elevi a spiritului critic, gustul pentru cercetare, capacitatea de a elabora proiecte, de a iniția demersuri, activități autonome.

VIZIUNEA ȘCOLII:

Dorim pentru elevii noștri:

- educație conform standardelor europene ;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare ;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională (cel puțin) ;
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator ;

IV. STRUCTURA LICEULUI

IV.1. Specializările și formele de învățământ

Tipul școlii: Liceul Teoretic “Anastase Bașotă” Pomârla – unitate PJ cu clasele I-XII cuprinde următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal Nr.1 P Pomârla omîrla
- Grădinița cu Program Normal Nr.2 Pomârla - Școala Primară Nr.1 Pomîrla
- Școala Primară Nr.2 Pomârla

Limba de predare: limba română;

Populația școlară: (la 8 septembrie 2025);

Număr de elevi

Total = 361

Din care:

elevi în învățământul preprimar:64; elevi în învățământul primar: 120 elevi în învățământul gimnazial :102; elevi în învățământul liceal :75

Număr de clase + grupe de grădiniță

grupe preprimar - 4 clase învățământ primar - 6 clase învățământ gimnazial - 6 clase învățământ liceal - 4

Resurse umane

- ⇒ **31** personal didactic
- ⇒ **2** personal didactic auxiliar
- ⇒ **9** personal nedidactic

IV.2 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV: (2021-2026)

Populație școlară:

Clasele I- XII funcționează dimineața de la 8.00 la 15.00

Rata de promovabilitate – 96,71%;

- învățământul primar-97,22%;
- învățământ gimnazial-95,06%;
- învățământ liceal-98,80%;

Ponderea elevilor cu medii peste 9.00 – 20,77% la gimnaziu și 6,02% la liceu ;
Evaluare nationala-media de promovare fiind de 6,18;limba romana-7,22 si matematica 5,15.

Procent promovare cl. a VIII-90,87%.

Procentul de promovabilitate la bacalaureat fiind de 60%.

Rata de abandon 9%

Personalul didactic :

Număr de cadre didactice – 31 repartizati astfel :

cadre didactice titulare – 21

- cadre didactice gradul I – 11
- cadre didactice – gradul II – 8
- cadre didactice cu definitivat – 10
- cadre didactice debutante- 2.

Forma principală de pregătire o constituie învățământul de zi.

IV.3. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie sau fără nici o pregătire .
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică .
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

V. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

VI. BAZA MATERIALĂ

Planul de dezvoltare al Liceului Teoretic “Anastasia Bașotă” pentru 2021-2026 vizează finalizarea lucrărilor de reabilitare a liceului și dotarea infrastructurii școlare la cele mai înalte standarde europene, având în vedere îmbunătățirea serviciilor educaționale pentru elevi.

Baza materială actuală a liceului cuprinde următoarele clădiri proprii

Spațiile didactice proprii

Nr. crt.	Corpul de clădire	Spații de învățământ	Laboratoare/ cabinete	OBS
1	Clădirea liceului	15 săli clasă	2 / 5	
2	Clasele I-IV liceu	4 săli clasă	1	
3	Școala Primară Nr.1 Pomirla (arondată)	2 săli clasă		
4	Școala Primară Nr.2 Racovaț	2 săli clasă		
5	Grădinița cu Program Normal Nr.1 Pomirla	1 sală clasă		
6	Grădinița cu Program Normal Nr.2 Pomirla	2 săli		
7	Biblioteca	1 sală		
8	Grupuri sanitare	6		
9	Sala festivitatii	1		
10	Sala sport	1		
11	Baza sportive multifunctionala	1		

Lista laboratoarelor didactice

Nr. crt.	Denumirea laboratorului	Nr. laboratoare	Nr.locuri	Observații
1	Informatică pentru liceu + gimnaziu	2	50	În rețea conectate la Internet
2	Informatică pentru primar	1	10	În rețea
3	Calculatoare primar 4+1 Racovaț	1	4+1	În rețea

Cabinete

Nr. crt.	Denumirea laboratorului	Observații
1	Matematică	Dotare
2	Biologie	Dotare
3	Limba română	Dotare
4	Geografie	Dotare
5	Istorie	Dotare

VII. TINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Argumentele pentru care au fost alese, reies pornind de la punctele tari și oportunitățile analizei SWOT, care reprezintă resursele strategice având în vedere ***compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor***.

Opțiunile strategice ale școlii noastre urmăresc dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

- **Prevenirea abandonului școlar și creșterea performanțelor elevilor;**
- **Dezvoltarea curriculară;**
- **Dezvoltarea resurselor umane;**
- **Dezvoltarea relațiilor comunitare;**
- **Găsirea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei materiale.**

Pentru fiecare țintă strategică vom prezenta obiectivele care sunt urmărite în planurile operaționale pe termen mediu.

- ❖ **Tinta 1. Reducerea abandonului școlar**
- ❖ **Tinta 2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor prin personalizarea procesului instructiv educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului**
- ❖ **Tinta 3. Îmbunătățirea condițiilor minime de funcționare a școlii**
- ❖ **Tinta 4. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru toți**
- ❖ **Tinta 5. Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC**

Tinta 1.Reducerea abandonului școlar

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse Materiale financiare informaționale	Responsabil	Termene	Indicatori de realizare
1.	Asigurarea accesului la educația de bază pentru toți copiii, tinerii și adulții, prin programe actualizate și adaptate grupurilor țintă printr-o politică coerentă și prin mijloace adecvate.	- dezvoltarea unor programe care să vizeze combaterea și prevenirea abandonului școlar; - asigurarea accesului la educație a copiilor proveniți din familii dezavantajate social prin programe alternative de tip semiinternat pentru a mări durata zilnică a contactului copilului la un mediu activ;	Buget local Venituri proprii	director CA CP	august 2025	Chestionare, Situatii statistice
2.	Cuprinderea integrală a preșcolarului în învățământul preșcolar	- îmbunătățirea condițiilor din învățământul preșcolar; - direcționarea acțiunilor mediatorilor școlari în sensul cuprinderii tuturor copiilor în formele de învățământ preșcolar; - atragerea către învățământul preșcolar a copiilor proveniți din familii dezavantajate social, categorie destul de slab reprezentată, pentru un antecedent educațional necesar începerii școlarității,	Buget local Venituri proprii	director CA CP	septembrie 2025	Obținerea solicitarilor de scolarizare
3.	Dotarea școlilor cu mijloace moderne de învățământ, cu mobilier,cu materiale didactice specifice laboaratoarelor,cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecilor școlare	-dotarea sălilor de clasă cu mobilier,videoproiectoare și table interactive; - alocarea sumelor necesare măririi fondului de carte școlară; - dotarea bibliotecilor cu mobilier adecvat și introducerea evidenței pe calculator; - fuzionarea, în cadrul unor protocoale cu comunitatea locală, a bibliotecilor școlare cu cele comunale acolo unde există condiții; - dotarea cu calculatoare a unităților școlare și asimilarea limbajului informatic de către elevi, văzut ca o nouă "alfabetizare" prin atragerea de resurse extrabugetare.	Buget proiect Buget local Venituri proprii	director CA CP	mai 2026	Realizarea investitii
4.	Formarea tinerilor în spiritul educației permanente, prin diversificarea și extinderea ofertei de educație printr-un parteneriat susținut cu principalii actori ai proceselor	- analiza permanentă a nevoilor educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora; - furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională; - adecvarea investițiilor la nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale	Buget proiect Buget local Venituri proprii	director CA CP	mai 2026	Analiza pietei muncii

	educaționale (instituții publice, societatea civilă, parteneri sociali,	privind accesul în sistemul de învățământ și calitatea actului educațional; - evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică și socială, la nivel local;				
5.	Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, copiii din familii dezavantajate ,orientare școlară și consiliere profesională	- formarea cadrelor didactice pentru asigurarea unui bun parteneriat în vederea intervenției în echipă, în cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES integrați în învățământul de masă; - formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi; - crearea unor cursuri si traininguri pentru cadrele didactice în vederea îmbunătățirii metodelor de predare învățare , și totodată a atitudinii față de elevi; - îmbunătățirea metodelor de predare prin introducerea unora mult mai interactive si atractive pentru elevi ; - conturarea unei personalitati independente si responsabile a elevului prin implicarea sa in activitati educative de grup care sa ii stimuleze abilitatile : sociale, emotionale si cognitive; - îmbunătățirea relației de colaborare dintre părinți si școală; - responsabilizarea părinților prin implicarea în activitățile școlare astfel încat dezinteresul unor părinti sa fie diminuat ; - crearea în cadrul liceului a programului de tip “ Scoala dupa Scoala” de care să poată beneficia elevii ai căror părinti nu acordă atenția necesară timpului alocat pentru efectuarea temelor și petrecerea timpului liber cu copiii ; - asigurarea de meditații gratuite la obiectele școlare de baza pentru elevii care întâmpină dificultăți.	Buget proiect Buget local Venituri proprii	director CA CP	septembrie 2025	

Tinta 2 . Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor prin personalizarea procesului instructiv educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse Materiale financiare informaționale	Responsabilități	Termene	Indicatori de realizare
1.	Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului Schimbarea profilului liceului	Organizarea unor activități suplimentare de recuperare Propunerea unor opționale de aprofundare la disciplinele la care numărul elevilor corigenți a crescut și a unor opționale de tip extindere și disciplină nouă pentru clasele la care se identifică prin chestionare nevoia de formare de specialitate aprofundată Obținerea acreditării profilului liceului : - profil- UMANIST -specializare-ȘTIINȚE SOCIALE-	Buget proiect Buget local Venituri proprii	director CA CP	august 2025	Chestionare, Situatii statistice
2.	Identificarea elevilor capabili de performanță și includerea lor într-un program de pregătire suplimentară în vederea obținerii de rezultate foarte bune.	Organizarea unor activități de pregătire suplimentară, intensivă, în special pentru elevii care doresc să participe la olimpiade și concursuri școlare Organizarea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare	Buget proiect Buget local Venituri proprii	director CA CP	septembrie 2025	Obținerea solicitarilor de scolarizare
3.	Creșterea eficienței comisiei de monitorizare a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare	Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a elevilor care au obținut rezultate deosebite (excursii, premii, panou cu rezultate). Implicarea părinților și a comunității locale în vederea obținerii de fonduri de premiere și recompensare a elevilor merituoși Popularizarea rezultatelor obținute de elevii liceului cu ocazia organizării de evenimente tradiționale ale liceului (Ziua Liceului, Ziua Porților Deschise, Festivitatea de închidere și deschidere a anului școlar.	Buget local Venituri proprii	director CA CP	mai 2025	Realizarea investitii

4.	Formarea tinerilor în spiritul educației permanente, prin diversificarea și extinderea ofertei de educație printr-un parteneriat susținut cu principalii actori ai proceselor educaționale (instituții publice, societatea civilă, parteneri sociali)	- Analiza permanentă a nevoilor educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora; - Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională; - Adecvarea investițiilor la nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ și calitatea actului educațional; - Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică și socială, la nivel local.	Buget proiect Buget local Venituri proprii	director CA CP	mai 2023	Analiza pieței muncii
5.	Responsabilizarea cadrelor didactice în identificarea elevilor cu abilități organizatorice în vederea implicării acestora în realizarea de acțiuni educative și crearea unei echipe organizatorice a liceului	Susținerea inițiativelor elevilor de a realiza acțiuni educative și de a organiza evenimente (Balul Bobocilor, Dragobete/ Valentine's Day, Competiții sportive, Balul Martisorului) și de redactare a revistei liceului „Vatra Basotestilor”; Realizarea de concursuri de proiecte care să vizeze organizarea de evenimente și acțiuni extrașcolare ; Includerea proiectelor realizate de elevi în Programul de activități al Consiliului Elevilor și realizarea lor conform planificării de orientare școlară și de consiliere pentru elevi.	Buget republican Buget local Venituri proprii	director CA CP	septembrie 2025	

Ținta 3. Îmbunătățirea condițiilor minime de funcționare a școlii

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE Materiale/ financiare/ Informaționale	RESPONSABIL	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE
1.	Reabilitarea totală a liceului și a structurilor	Crearea condițiilor corespunzătoare pentru elevi și cadre didactice. Grupuri sanitare moderne	Buget proiect Buget LOCAL Venituri proprii	primar director, adm. financiar	August 2023	Grupuri sanitare noi Autorizație de funcționare
2.	Reabilitarea instalație termică, electrică a liceului, și realizarea racordului de apă la toate structurile liceului.	Asigurarea condițiilor pentru studiu Reducerea pericolului de accidente	Buget proiect Buget LOCAL Venituri proprii	primar director, adm. financiar	August 2023	Aspectul clădirii schimbat. REDUCEREA combustibilului folosit pentru încălzire /Izolare termică
3.	Amenajarea spațiului de joacă pentru copii la toate grădinițele	Asigurarea condițiilor de desfășurare a activităților școlare și extrașcolare și de petrecere a timpului liber.	Buget proiect Buget LOCAL Venituri proprii	primar director, adm. financiar	August 2022	balansoare și alte echipamente specifice

Ținta 4. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru toți

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE
1.	Întocmirea unui plan de măsuri pentru creșterea siguranței în școală cu sprijinul Poliției Pomârla și Instituirea unui sistem operativ de informare rapidă și permanentă între Poliție și unitatea școlară asupra evenimentelor, faptelor sau situațiilor ce afectează ordinea publică și siguranța unității de învățământ.	Întărirea pazei școlilor; Desfășurarea de activități educativ-preventive de către reprezentanți prin participarea la ședințele comitetului de părinți, consiliile profesoriale și orele de dirigiență pentru cunoașterea problemelor de interes operativ și informare reciprocă.	Buget local Personal de specialitate	Director adjunct, Consilier educativ	Noiembrie 2021	Plan de măsuri pentru creșterea siguranței în școală Parteneriat educațional Secția de Poliție Rurală Nr.6 Pomârla

2.	Achiziționare de mijloace moderne de supraveghere a interiorului și exteriorului clădirilor din structuri	Realizarea siguranței clădirilor și patrimoniului.	Bugetul local Venituri proprii	Director Adm. financiar	August 2021	Camere de supraveghere Sistem de alarmă
3.	Desfășurarea de activități de simulare a producerii unor calamități naturale și verificarea modului de reacție a persoanelor angrenate în exercițiu.	Să aplice modalitățile de intervenție și ocrotire a propriei persoane și a celor din jur în orice situație.	Personal de specialitate din toate domeniile Voluntari	Diriginți Responsabil PSI	În timpul desfășurării cursurilor școlare	Exerciții de prevenire a evenimente lor nedorite
4	Obținerea Autorizațiilor Sanitare și Avizelor la Incendiu pentru toate structurile	Cresterea siguranței elevilor.	Venituri proprii	primar director, adm. financiar		

Ținta 5. Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE
1.	Identificarea necesităților de formare continuă și participarea la cursuri TIC Identificarea cursurilor/modulelor de formare adecvate cadrelor didactice disponibile la nivel local sau regional	Formarea și perfecționarea cadrelor didactice în domeniul utilizării TIC. Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare	Cadre didactice Resurse educaționale din domeniul TIC Resurse materiale (calculatoare, internet) Chestionare de nevoi adresate cadrelor didactice Ofertele CCD și ale altor instituții de formare	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Noiembrie 2025	Alcătuirea unui centralizator privind nevoile de formare/ domeniul TIC Lecții AeL

2.	Dezvoltarea dotărilor școlii în domeniul TIC /Identificarea necesarului de calculatoare și alte instrumente tehnologice necesare modernizării dotărilor școlii	Asigurarea și dezvoltarea dotărilor școlii în domeniul TIC	Cadre didactice Resurse educaționale din domeniul TIC Resurse materiale (calculatoare, internet) Laboratorul/Lecțiile AeL Utilizarea curentă a internetului și a rețelelor social-media pentru activitatea didactică și comunicare	Director Informatician Adm. financiar	Noiembrie 2025	Centralizator privind nevoile de dezvoltare a dotărilor școlii în domeniul TIC Achiziționarea de computere noi
3.	Activități de Promovare a școlii în comunitate și în afara acesteia prin intermediul mijloacelor TIC	Formarea elevilor pentru a se adapta ușor cerințelor actuale ale societății Promovarea imaginii și activităților desfășurate la nivelul școlii și al comunității	Cadre didactice Internet Site-ul școlii	Director adjunct Informatician	Săptămânal	Trafic internet pe site-ul școlii Actualizarea permanentă a informațiilor pe site-ul școlii
4.	Implementarea unui proiect de parteneriat european cu finanțare nerambursabilă Comenius/parteneriat multilateral	Formarea elevilor pentru a se adapta ușor cerințelor actuale ale societății europene. Asigurarea accesului la formare, atât elevilor cât și cadrelor didactice .	Materiale/broșuri rezultate în urma unui alt parteneriat Parteneri Europeni Cadre didactice	Comisia Proiecte Europene	Februarie 2026	Proiect european cu finanțare nerambursabilă/

VIII. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

- ❖ Pentru toate țințele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.
- ❖ Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:
 - școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
 - pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
 - organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
 - creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
 - creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

REZULTATE AȘTEPTATE

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare;
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ;
- utilizarea optimă a resurselor financiare;
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare;
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru;
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă.

Elevii

- condiții optime de învățare;
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală;
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii;
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber.

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare;
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate;
- servicii de consultanță psihologică și educațională;
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială;
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație;
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte.

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate;
- informare profesională și formare continuă;
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională;
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă;
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor;
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate;
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate.

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale;
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală;
- dezvoltare instituțională;
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli;
- implicare în programe și proiecte de interes comun;
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice.

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala;
- recrutare de voluntari;
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice.

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație;
- activități de parteneriat.

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic.

IX. PROGRAME STABILITE

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca –

- educație ante-preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani;
- generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3 .Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin:

- asigurarea dobândirii unei calificări;
- reînființarea școlilor profesionale;
- dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);
- asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Analiza SWOT privind corelarea ofertei de formare profesională cu cererea pieței muncii arată că învățământul preuniversitar tehnic din județul Botoșani, prin politicile sale educaționale, a căutat să răspundă activ nevoilor de formare profesională din zonă, implicând toți partenerii sociali.

Deși s-au înregistrat progrese semnificative în privința:

- reabilitării și dotării unităților școlare prin proiectul PHARE pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
- implementarea și dezvoltarea unui sistem de asigurarea calității în școli;
- autorizarea de către ARACIP a unor noi calificări cerute de piața muncii;
- asigurarea de programe de formare / dezvoltare profesională;
- implicarea unităților școlare din IPT în organizarea și derularea de programe de formare profesională pentru adulți;
- creșterea ponderii personalului didactic calificat;
- asigurarea condițiilor optime de funcționare și asigurarea condițiilor de securitate a elevilor și cadrelor didactice în școală;
- crearea unui cadru propice pentru integrarea tuturor elevilor, inclusiv a celor proveniți din grupuri dezavantajate;
- propunerea unui plan de școlarizare în concordanță cu contextul economico-social, încă mai sunt probleme nerezolvate, materializate în analiză ca puncte slabe:
- unități care nu dispun de dotarea materială corespunzătoare;
- ofertă redusă pentru formarea profesională în mediul rural;
- lipsa cabinetelor de asistență psihopedagogică ;
- orientarea și consilierea privind cariera insuficientă ;
- implicarea redusă a părinților în activitățile școlii ;
- lipsa fondurilor necesare funcționării și stimulării activității de performanță etc.

X. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MENCS, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

XI. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat;
- Raportul de evaluare internă ARACIP;
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții;
- Finalități ale parteneriatelor derulate;
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea;
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică;
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate;
- Documentele de proiectare și evidențele.

XII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.iscj.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.

2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC.

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.